

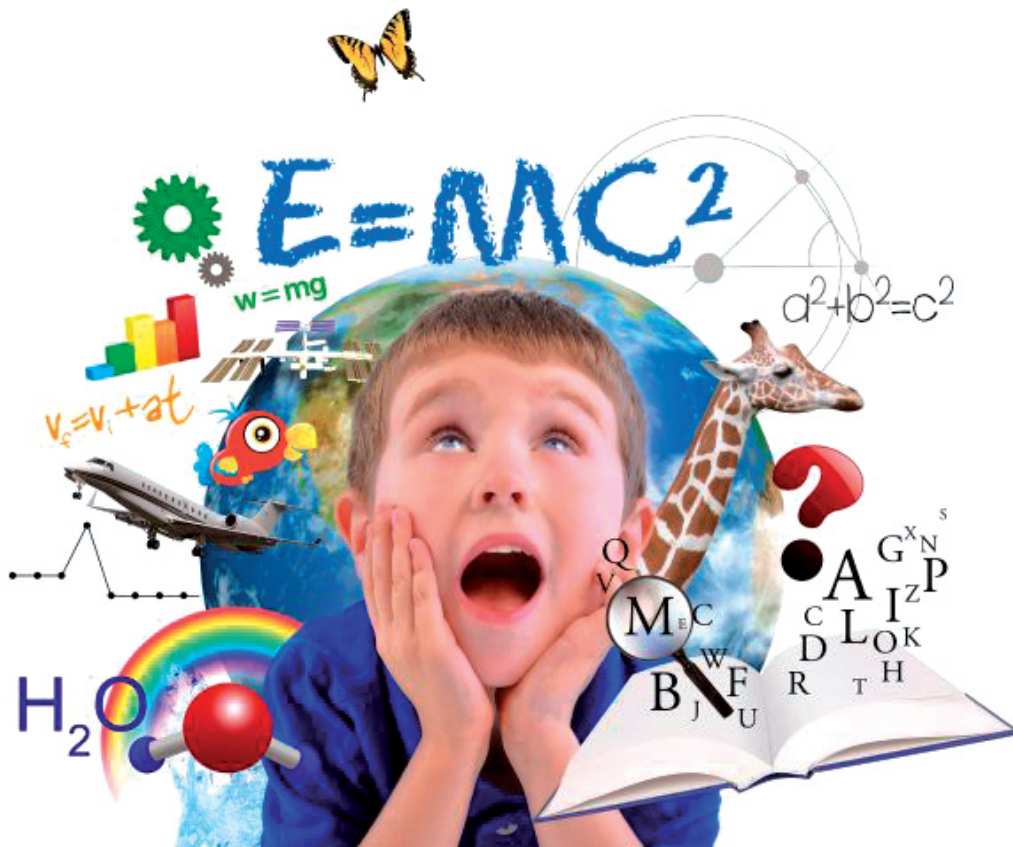
JORNADA ON LINE 2021

TDAH en el aula

#Hiperactiva 

Sábados 16 y 23 de octubre 2021

De 9 a 14 h.



ORGANIZAN:



APADAH CAS
ASOCIACIÓN DE PADRES DE AFECTADOS POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD



APNA DAH
Asociación de Padres para
Niños y Adolescentes con Déficit de
Atención e Hiperactividad

¿Para qué?

El **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD** es el trastorno del neurodesarrollo más diagnosticado en la infancia y adolescencia, la prevalencia en la Comunidad Valenciana es del 6% en esta franja de edad.

Los **síntomas** nucleares del TDAH (inatención, impulsividad y/o hiperactividad) influyen muy negativamente en el aprendizaje.

Más de un 20% de los niños con TDAH presenta problemas específicos de aprendizaje.

1 de cada 4 caso de fracaso escolar puede tener como origen el TDAH no diagnosticado.

Conocimiento de los docentes sobre el TDAH: relevancia de la formación y de las percepciones individuales

Marian Soroa*, Arantxa Gorostiaga**, y Nekane Balluerka**
* Universidad del País Vasco (UPV/EHU), ** Bionostia Instituto de Investigación Sanitaria

Resumen

El presente estudio analiza el conocimiento que los maestros presentan sobre el TDAH y su relación con diversas variables formativas y auto-perceptivas. La muestra estaba compuesta por 1278 docentes de 108 centros escolares. El conocimiento de los maestros sobre el TDAH osciló entre un nivel bajo y moderado. Además, se observó que dicho conocimiento estaba relacionado con variables tales como haber recibido educación formal, no formal e informal en la materia, así como con el conocimiento auto-percibido sobre el TDAH y la auto-eficacia percibida para ser docente de niños con TDAH. Los resultados sugieren que es necesario incrementar el conocimiento que los maestros tienen sobre el TDAH. La mejora en la calidad y cantidad de la formación que reciben por distintas vías podría repercutir tanto en su conocimiento real como en el percibido y, en consecuencia, en la percepción de auto-eficacia que presentan para ser docentes de niños con TDAH.

Los estudios demuestran que los profesores, maestros y personal docente en general tienen un **bajo conocimiento del TDAH** y su manejo en el aula, lo cual redundará en serias dificultades entre los escolares afectados.

Es necesaria la **formación de los padres y madres** de niños/as y adolescentes con TDAH, para mejorar sus herramientas educativas, con el fin de paliar las dificultades que presenta la educación de sus hijos/as.

Objetivos

- Ofrecer a los docentes presentes y futuros una aproximación al conocimiento del TDAH, su evolución y sus comorbilidades.
- Dotar de estrategias en el manejo y control del TDAH en el entorno del colegio, el instituto y la universidad.
- Informar y formar a las familias de niños/as, adolescentes y adultos con TDAH.
- Concienciar sobre la importancia del binomio familia-escuela.
- Demostrar los beneficios del aprendizaje musical en alumnos con TDAH.

¿Para quien?

- Profesores/as y maestros/as, orientadores/as y otro personal docente de centros educativos y universitarios.
- Estudiantes de grados relacionados con el TDAH (psicología, magisterio, pedagogía...)
- Personas con TDAH y su entorno.
- Profesionales de la salud (médicos de familia, pediatras, neurólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, pedagogos.....)



Programa

TDAH en el aula

#HiperactivaT

Sábado 16 de octubre

09:00 h. Inauguración de las jornadas a cargo de D^a. Eva Alcón Soler, la Rectora de la UJI, D^a Isaura Navarro, Secretaria Autonómica de Salud Pública y Sistema Sanitario y D^a Mábel Villaescusa, Directora del Cefire de Educación Inclusiva.

09:30 h. "TDAH desde el punto de vista evolutivo"
D. José Martínez Raga (Psiquiatra y Prof. Asoc. Hospital Universitario Dr. Pesset Alexandre y Universidad de Valencia).

10:45 h. Video 1 Experiencia personal Marc Póo.

10:50 h. Descanso.

10:55 h. "Detección precoz en el aula del TDAH"
D^a. Sara Fabra Felip (Maestra educación infantil).

12:10 h. Video 2 Experiencia personal Marc Póo.

12:15 h. Descanso.

12:20 h. "TDAH y música".
Amanda Meliá (Psicóloga), Toni Flores (Profesor de percusión. Conservatorio Profesional Municipal de Música de Riba-roja de Túria) y Elisabeth Carrascosa (Profesora de pedagogía musical. Universidad de Valencia).

13:35 h. Video 3 Experiencia personal Marc Póo.

13:40 h. Coloquio con Marc Póo.

13:55 h. Cierre.

Sábado 23 de octubre

09:00 h. Inauguración de la segunda sesión de las jornadas a cargo del Director Territorial de Sanidad D. Edelmiro Sebastián Arrando y D^a Raquel Andrés, Directora Gral. De Inclusión Educativa.

09:30 h. "TDAH y comorbilidades"
Laura Revert (Psiquiatra. Hospital Arnau de Vilanova)

10:45 h. Video 1 Experiencia personal. M.^a del Carmen Ramón Dart (madre de alumno con TDAH).

10:50 h. Descanso

10:55 h. "¿Y ahora qué? Experiencia de una maestra / madre de TDAH "
Rosa Peñarrubia (Maestra de infantil y primaria. Psicóloga)

12:10 h. Video 2 Experiencia personal. Isabel Cuenca Pascual (Orientadora IES Ferrer y Guardia.

12:15 h. Descanso

12:20 h. "Intervención educativa, orientaciones generales para la realización de los PAPs"
M^a Dolores Medina (Orientadora Educativa)

13:35 h. Video 3 Experiencia personal. M.^a Elena Nogués Meléndez (tutora grupo PMAR).

13:40 h. Coloquio con M.^a del Carmen e Isabel.

13:55 h. Clausura de las jornadas

COLABORAN: